

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACTITUD DOCENTE Y DETECCIÓN DEL BULLYING EN LOS
ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 03 “NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN” DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. EDITH AGUILAR YANGALI

Br. YESENIA JANNET HUANES CORDOVA

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros hijos por ser nuestra fuente de motivación e inspiración para ser ejemplo de ellos y a nuestros amados esposos por creer en nuestra capacidad de superación.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a nuestra asesora la Doctora Irma Carhuacho por su paciencia dedicación y entrega para que nuestros sueños se hagan realidad.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Actitud docente y detección del bullying en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 03 Nuestra señora del Carmen del distrito de San Miguel 2012”, tiene la finalidad de hallar la relación que existe entre la actitud del docente y la detección del bullying escolar en el distrito de San Miguel, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Psicología educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación secundaria y surge de las observaciones que realizamos sobre todo en la hora del recreo cuando los jóvenes se agreden física, verbal, psicológica y social sin importar en las consecuencias, más aún que estando los profesores ellos no se inmutan, razón por la cual son raras las veces que intervienen en estos actos.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a la actitud docente y el bullying.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de la Correlación de Spearman.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación práctica	19
1.3.2. Justificación legal	20
1.3.3. Justificación pedagógica	20
1.3.4. Justificación metodológica	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Específicos	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. Actitud docente	27

2.1.1. Bases teóricas	27
2.1.2. Dimensiones de la actitud docente	30
2.1.2.1. Cognitiva	30
2.1.2.2. Afectiva	31
2.1.2.3. Conductual	32
2.2. Detección del Bullying	32
2.2.1. Bases teóricas del Bullying	32
2.2.2. Dimensiones de la detección del Bullying	35
2.2.2.1. Físico	35
2.2.2.2. Verbal	35
2.2.2.3. Psicológico	36
2.2.2.4. Social	37
2.3. Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicas	41
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.1.1. Variable 1: Actitud docente	41
3.2.1.2. Variable 2: Detección bullying	42
3.2.2. Definición operacional	43
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipo de estudio	45
3.3.2. Diseño	45
3.4. Población y muestra	46
3.4.1. Tipo muestreo	46
3.4.2. Unidad de análisis	46
3.5. Método de investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1. Técnica	47
3.6.2. Instrumento	47

3.6.2.1. Para medir la variable Actitud docente	47
3.6.2.2. Para medir la variable Detección de Bullying	51
3.7. Métodos de Análisis de datos	52
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
4.1. Descripción de los resultados	55
4.2. Prueba de normalidad	57
4.3. Demostración de hipótesis	58
4.3.1. Hipótesis general	58
4.3.2. Hipótesis específica 1	59
4.3.3. Hipótesis específica 2	61
4.3.4. Hipótesis específica 3	62
4.3.5. Hipótesis específica 4	64
4.4. Discusión	66
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	76
Anexo 1: Cuestionario de la variable Actitud docente	
Anexo 2: Cuestionario de la variable Detección del Bullying	
Anexo 3: Base de datos de la variable Actitud docente	
Anexo 4: Base de datos de la variable Detección del Bullying	
Anexo 5: Validación de los instrumentos	
Anexo 6: Matriz de consistencia	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Actitud docente	43
Tabla 2: Operacionalización de la variable Bullying	45
Tabla 3: Población de la Institución Educativa No 03 Nuestra Señora del Carmen en el año 2012	48
Tabla 4: Niveles de actitud docente	50
Tabla 5: Validez del instrumento de la actitud docente según el Coeficiente de V. de Aiken	52
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento	53
Tabla 7: Niveles de detección de Bullying	54
Tabla 8: Validez del instrumento sobre detección de Bullying según el coeficiente de V. de Aiken	55
Tabla 9: Prueba de normalidad	60
Tabla 10: Actitud docente y detección de bullying	61
Tabla 11: Actitud docente y detección de bullying en su dimensión física	63
Tabla 12: Actitud docente y detección de bullying en su dimensión verbal	64
Tabla 13: Actitud docente y detección de bullying en su dimensión psicológica	66
Tabla 14: Actitud docente y detección de bullying en su dimensión social	67

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Edades de los estudiantes.	55
Figura 2. Distribución de la muestra por sexo.	55
Figura 3. Niveles de actitud docente.	56
Figura 4. Niveles de detección del bullying.	56
Figura 5. Actitud docente y detección del bullying.	59
Figura 6. Actitud docente y detección del bullying en su dimensión física.	60
Figura 7. Actitud docente y detección del bullying en su dimensión verbal.	62
Figura 8. Actitud docente y detección del bullying en su dimensión psicológica.	63
Figura 9. Actitud docente y detección del bullying en su dimensión social.	65

Resumen

La investigación titulada “Actitud docente y detección del bullying en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra señora del Carmen” del distrito de San Miguel 2012”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la actitud del docente y el bullying en los estudiantes del 3er grado de secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Distrito de San Miguel 2012, esto por observar conductas inadecuadas en los estudiantes, razón por la cual se daña a otra física, psicológica, verbal y socialmente.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo Correlacional, porque se determinó la relación entre las variables denominadas actitud docente y detección del bullying, apoyándonos en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes del tercer año de secundaria y la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó dos cuestionarios uno por cada variable, asimismo para el análisis de los datos se realizó con la prueba de la correlación de Spearman.

En la investigación se ha demostrado que existe relación negativa entre la actitud docente y la detección del bullying los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen del distrito de San Miguel 2012, así también la relación negativa entre la actitud docente y la detección del bullying en su dimensión física, verbal, psicológica y social.

Palabras clave: Actitud docente, física, verbal, psicológica, bullying,

Abstract

The research entitled "Teaching Attitude and detection of bullying in 3rd grade students of Secondary School" Our Lady of Carmen "in the district of San Miguel 2012," overall objective was to determine the relationship between teacher attitude and bullying in 3rd grade students of secondary Educational Institution Nuestra Señora del Carmen San Miguel District 2012, misbehavior observe this in students, which is why it hurts other physical, psychological, verbal and socially.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between teacher and attitude variables called bullying detection, relying on hypothetical deductive method, the study population consisted of 90 students in the junior year and the sample was census data collection for two questionnaires used one for each variable also for analysis of the data was performed with the test of Spearman correlation.

The investigation has shown that there is negative relationship between teacher attitude and screening bullying 3rd grade students of secondary of School Our Lady of Carmen San Miguel District 2012, so the negative relationship between teacher attitude bullying detection and in its physical, verbal, psychological and social.

Keywords: Attitude teaching physical, verbal, psychological, bullying,

Introducción

En los últimos años, las noticias nacionales e internacionales nos han informado sobre acontecimientos de maltrato y violencia ocurridos principalmente en el ámbito escolar, es preciso señalar que esta situación se repite en nuestro país día a día, llegando al extremo del suicidio de los estudiantes que fueron víctimas del bullying, pero si estos actos ocurren en las instituciones educativas, la sociedad se pregunta y que papel cumplen los docentes, si ellos son los encargados no sólo de brindar conocimientos, sino también enseñar a controlar sus emociones, entonces nos permitimos en afirmar que muchos de los docentes se despreocupan de este tema, y dejan la responsabilidad a las autoridades o padres familia.

Las hipótesis planteadas en la investigación fueron demostrar la relación inversa entre la actitud docente y detección del bullying en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 03 “Nuestra señora del Carmen”, la variables Actitud docente se operacionalizó con las dimensiones cognoscitiva, afectiva y conductual, mientras que la variable detección del bullying, las dimensiones fueron física, verbal, social y psicológica; las limitaciones del estudio fueron la carencia de material bibliográfico en nuestro medio, así como la falta de instrumentos estandarizados para la detección del bullying.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el problema de investigación incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores;

en el capítulo II se aborda el marco teórico que sustenta nuestras variables de estudio y la definición de términos básicos, en el capítulo III trata sobre el marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.